

# **ANÁLISIS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DEL ASENTAMIENTO JUNCO.**

**Lic. Mirtha Yoharys Morejón López<sup>1</sup>, Lic.Linsay Vasallo Hernández<sup>2</sup>.**

*1. Ave.24 1110 /11y 13 Dirección Municipal de Deporte. Jovellanos.*

*2. Ave.24 1110 /11y 13 Dirección Municipal de Deporte. Jovellanos.*

## Resumen.

El trabajo de investigación realizado responde al interés de la dirección del INDER de la provincia de la facultad de cultura física de conocer acerca del desarrollo de las actividades físicas y deportivas con los niños que pertenecen al asentamiento Junco ubicado en el Consejo Popular Florcrombet del Municipio de Jovellanos. Se realiza un diagnóstico acerca del desarrollo de actividades físicas, deportivas, seleccionando una muestra de 48 alumnos de ambos sexos comprendidos entre las edades de 9 a 12 años a los que se les aplicó una encuesta que tenía como objetivo fundamental, conocer la opinión de los educandos y sus motivaciones acerca de la realización de actividades físicas, deportivas.

*Palabras claves: Los Niños; Felicidad; Esperanza del mundo.*

---

## Introducción.

Para nuestra Revolución la salud y el bienestar de la población unido a su desempeño integral ha sido un eslabón fundamental desde sus primeros años. Es necesaria la incorporación de la mayor parte de la población para un desarrollo sano y el mejoramiento de su calidad de vida.

La actividad física garantiza satisfacción, alegría, propicia el colectivismo y el desarrollo individual :es decir en nuestro sistema educacional socialista todos los niños tienen derecho a la formación plena y con ello el perfeccionamiento físico y deportivo, esta responde al carácter masivo de nuestra educación física y deporte, al posibilitar a todos por igual a una formación adecuada.

Cuba es el país donde mejor se integran los componentes que el INDER abarca: Educación física, recreación, deporte y cultura física. A nivel internacional estas estructuras constitutivas del INDER aparecen institucionalmente separadas, con predominio absoluto de la atención para el deporte y en muchos casos la dirección docente y técnica metodológica de la educación física aparece subordinada al ministerio de la educación.

El éxito en el alto rendimiento cubano es el reflejo de todo un programa que tiene como base fundamental para su desarrollo la participación expresada en los planes Populares, la educación física, el deporte masivo y la recreación.

Organizar y desarrollar la práctica de la cultura física para todo nuestro pueblo, más que una necesidad ha sido un compromiso de nuestra Revolución, la misma ha jugado un papel fundamental en los logros internacionales que hoy ostenta nuestro país en las diferentes esferas de la actuación de la cultura física. Se crean escuelas para la formación de profesores de educación física eslabón fundamental para el trascendental cambio que se proponía el país en el ámbito deportivo Popular. Se construyen áreas deportivas en campos y ciudades, lográndose una verdadera manifestación del deporte y las actividades físicas en general.

Citamos uno de los por cuanto de la ley 936:

`` La práctica de actividades físicas y recreación de forma masiva, con la debida dirección técnica, promueve una ciudadanía sana, vigorosa y de carácter firme, preparada para la defensa y el progreso de la patria y con profundo sentido de sus deberes cívicos, estando por consiguiente el estado en la obligación de racionalizar y fijar los planes de educación física, normar el ejercicio de competencias deportivas y propiciar la recreación del pueblo en todos los niveles, auspiciando eventos nacionales e internacionales, divulgando el conocimiento de los diferentes deportes``.

Se destaca en esta ley, como nuestro estado se fija la obligación, ocupación y preocupación con la sociedad, de desarrollar las actividades deportivas, físicas y físicas y deportivas de forma masiva en la población y como parte de su materialización se instrumentan los planes y programas del deporte y la cultura física, se desarrolla de forma masiva la participación del pueblo en los mismos.

Se estructura un sistema integrado por un amplio movimiento de activistas voluntarios, creándose los consejos voluntarios deportivos. Se introduce, aplica y desarrolla un sistema de formación de personal docente calificado especialista de esta rama, se crean escuelas e institutos para su formación.

Las décadas del 70 y el 80 se caracterizan por un salto cualitativo con relación a los resultados de Cuba en el campo de la cultura física, destacándose en nuestro país por su resultado deportivo en la arena nacional e internacional, la participación masiva y sistemática de todo un pueblo y en particular de los niños en las actividades deportivas, físicas y físicas y deportivas como un medio de formación de la personalidad y de ocupación del tiempo libre.

A partir de la depresión económica que se presenta en nuestro país con la caída del campo socialista se presentan dificultades en el logro de estas aspiraciones sociales a pesar de todos los esfuerzos desplegados para ese fin. En la actualidad existen grupos sociales y comunidades que presentan deficiencias y dificultades en el desarrollo de actividades físicas y deportivas para y con los niños, motivados por diversos aspectos, siendo necesario investigar sobre las causas que provocan esta situación.

Atendiendo a que el asentamiento Junco del municipio Jovellanos se presentan deficiencias y dificultades para el desarrollo de actividades físicas y deportivas de forma masiva con los niños, lo que atenta con el desarrollo de su formación integral y no esta en correspondencia con los principios de los estados socialistas y que es interés de la dirección del INDER de la provincia y de la facultad de cultura física investigar al respecto para realizar un proyecto de trabajo en el asentamiento , realizamos un diagnóstico con los niños de 5to y 6to grado de la escuela Tania La Guerrillera para conocer en que tipo de actividades ocupan los niños su tiempo libre, sus gustos y preferencias para la participación en actividades físicas y deportivas , así como obtener información acerca de las principales causas de los problemas que frenan el desarrollo masivo de la práctica de la cultura física para los niños, el desempeño de la escuela, los padres, el poder Popular y otras organizaciones en el activismo deportivo en el asentamiento , lo que nos permitirá brindar conclusiones y

recomendaciones para el desarrollo de proyectos futuros en el asentamiento y la materialización de los principios de nuestra Revolución socialista que expresan El deporte derecho del pueblo y La práctica masiva de la actividad física .

Por las condiciones que presenta este asentamiento, el desarrollo de actividades físicas y deportivas serian de un valor extraordinario para lograr que los niños y jóvenes de este lugar tengan un espacio para ocupar sanamente su tiempo libre, evitando con ello que se desvíen a otras actividades que nada tiene que ver con la creación de valores que necesita la juventud cubana.

Lo anterior, unido a otros trabajos similares en el ámbito cultural integral, permitirían lograr que el asentamiento Junco, puedan mejorar sustancialmente sus condiciones debido espiritual y la muy necesaria formación de valores revolucionarios en la generación actual.

El asentamiento Junco se encuentra ubicado entre el poblado rural El Mamey y el municipio Jovellanos, en este lugar se han reportado deficiencia y dificultades relacionadas con el desarrollo de actividades físicas y deportivas, lo que no está en correspondencia con los principios de nuestro estado socialista acerca del desarrollo de la cultura física en la sociedad, trayendo consigo que estos niños teniendo vocación, fisonomía e interés por un deporte determinado no pueden entrenarlo debido a su situación económica, la falta de tiempo, la lejanía y no tener el personal especializado para el entrenamiento de diferentes deportes .

Teniendo en cuenta la situación que está presentando el país con el déficit de fuerza técnica, se hace necesario realizar una acción común de las diferentes instituciones y organizaciones con el objetivo de resolver estas dificultades, siendo interés de la dirección del INDER de la provincia y de la facultad de cultura física investigar al respecto.

## DEFINISIONES DE TRABAJO

### TIEMPO LIBRE:

Desde el punto de vista del individuo, se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorias, donde intervienen su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad, aunque en última instancia dichas actividades están socialmente condicionadas.

### ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS:

Son las actividades de carácter físico y deportivo, que por sus posibilidades concretas de realización puede ejecutarse cotidianamente y/o frecuente.

Desarrollo.

La práctica de actividades físicas y deportivas en la etapa pre-revolucionaria, las posibilidades de poder satisfacer sus necesidades sociales de participación popular en la práctica de las actividades físicas y deportivas eran prácticamente nula, solo aquellos que se involucraban en el profesionalismo y para el deporte del boxeo con condiciones infrahumanas de competencias y vida, tenían acceso al deporte.

Una pequeña minoría de la sociedad, la clase dominante, tenía posibilidades y acceso a las esferas de otros deportes, no existiendo Cultura física Popular para el bienestar del pueblo y en especial de los niños, sucediendo algo similar con el desarrollo de los programas de Educación Física en los diferentes niveles de enseñanza y la formación del personal docente especializado.

La práctica de actividades físicas y deportivas en Cuba después del triunfo de la Revolución.

La constitución de la república, la ley que deja creado el INDER en el año 1961 las tesis y resoluciones del I y II Congreso del partido Comunista de Cuba establecen como objetivos supremos de la cultura física la contribución de esta a lograr la formación integral del hombre y hacia este propósito han sido encaminados todos los esfuerzos.

En el artículo 34 de la Constitución de la república de Cuba referido a que el estado oriental fomenta y promueve la educación, la cultura, y las ciencias en todas sus manifestaciones, uno de sus postulados señala:

Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Para realizar este principio se combinan la educación general y las especialidades de carácter científico, técnico, o artístico, con el trabajo y la investigación para el desarrollo, la educación física y el deporte y la participación en actividades políticas, sociales y de preparación militar.

También en el artículo 52 se plantea:

“ Todos tienen derecho a la Educación Física, al deporte y a la recreación ”

El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la Educación Física y el Deporte en los planes de estudio del sistema nacional de educación, y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación.

La Educación Física se plantea como objetivo principal para el desarrollo armónico de todas las posibilidades del individuo. Paralelamente a la mejora de la condición física, aparecen un conjunto de contenidos necesarios mediante los cuales se conseguirán mejorar

el proceso de aprendizaje, esta juega un papel fundamental en el marco del proceso educativo del alumno y al desarrollo multifacético del individuo y coadyuvarán a la reposición de sus energías físicas y mentales, mediante la organización y creación de facilidades según los recursos disponibles para ello.

La ley que deja constituido el INDER en el año 1961 establece en uno de sus por cuanto:

Las prácticas de actividades físicas y de recreación en forma masiva, con la debida dirección técnica, promueve una ciudadanía sana, vigorosa y de carácter firme, preparada para la defensa y el progreso de la patria y con profundo sentido de sus deberes cívicos, estando por consiguiente El estado en la obligación de racionalizar y fijar los planes de educación física, normar el ejercicio, las competencias deportivas y propiciar la recreación del pueblo en todos los niveles, auspiciando eventos nacionales e internacionales, divulgando el conocimiento de los diferentes deportes

En nuestro programa del PCC en la sociedad socialista se expresa, que el descanso, la cultura, el deporte y la recreación contribuyen a la eliminación de naturales tensiones producidas por la actividad.

Se analizó cada uno de los señalamientos anteriores llegamos a la conclusión de que nuestro Estado Socialista se fija la obligación, ocupación y preocupación con la sociedad de desarrollar en ella todas las manifestaciones de la Cultura Física y dentro de ellas las actividades físicas y deportivas de forma masiva en la población, constituyendo este aspecto uno de los logros sociales de la Revolución.

#### IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE PROGRAMAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN LA POBLACION COMO COMPETENTES DE LA CULTURA FÍSICA.

Un programa de actividades físicas y deportivas siempre va a influir de manera positiva en el desarrollo psicomotor del niño, en la autoestima y en sus relaciones intergrupales en el contexto escolar, esto favorece la eliminación de conductas inapropiadas como resistencia a las normas, indisciplina, y agresividad, estas favorecen la disminución de otras conductas consideradas perturbadoras de la socialización, como retraimiento social, la introversión, la falta de energía e iniciativa y en casos extremos un claro aislamiento social.

El movimiento forma parte integrante del desarrollo global del niño, a través de programas de educación física motriz se desarrollan aspectos cognitivos, emocionales y sociales en los sujetos.

La recreación tiene implicaciones positivas en el desarrollo de las facultades del ser humano por lo que es importante el desarrollo de las actividades y sistematización de las mismas.

El juego crea una alegría y alborozo, cada juego es fascinante por lo diferente de cada situación a causa de lo incierto de su fin.

La importancia y significación de los juegos que la da E. Hohne cuando señala:

Si los juegos se emplean para el ejercicio y esparcimiento del organismo y del espíritu, para la cura o la conservación de la salud del organismo humano y sus funciones, si se les considera apropiados para establecer una relación mucho más profunda entre profesores y alumnos, así como entre los mismos estudiantes, o si sus diferentes clases son apreciadas para contribuir a la formación y educación de los sentimientos y normas de conducta morales, especialmente las patrióticas, en todos estos casos cumplen precisamente los juegos motores, una función pedagógica y política sumamente importante.

Pero todo ello depende de la respectiva responsabilidad del educador, de su voluntad y de su capacidad de comprenderse como ser político en toda su actuación, que animado por las ideas del progreso humano, no omite esfuerzos por educar en ese sentido a los jóvenes que les fueran confiados.

En el sistema de nuestra Educación Física Socialista los juegos en su conjunto, ocupan el lugar principal, contribuyendo a la educación de una juventud culta, físicamente sana, vigorosa, progresiva en sus concepciones y anhelos, tienen un gran valor biológico y pedagógico, constituye un medio indispensable para la formación de la personalidad.

El deporte es considerado uno de los fenómenos sociales más importantes del mundo contemporáneo, este es un medio indispensable en la utilización del tiempo libre, surge a partir del juego, como forma de diversión y distensión y como instrumento educativo en la formación de la personalidad.

## EL DEPORTE ESCOLAR

El alcance del deporte nos lleva a plantearnos un modelo educativo, donde estén contempladas las dimensiones del ser humano objeto de desarrollo personal. El deporte actúa con una implicación educativa marcada en cada una de sus direcciones, centrado en tres ejes fundamentales:

El movimiento como característica definitoria del deporte y propio de la acción humana, con el objeto de la mejora de los sistemas orgánicos a través de la acción educativa.

El ambiente afectivo donde se lleva a cabo la propuesta de acción motor en un ambiente afectivo de doble vía entre aquello que emana el niño y aquello que recibe, con el objetivo de la mejora de los sistemas orgánicos a través de la acción educativa.

El modelo de imitación que el niño necesita como patrón de referencia basado en la responsabilidad y en la participación de tareas, con el objetivo trazado en modelos educativos apropiados.

El deporte escolar conlleva un aspecto agonístico que se acentúa en función de los parámetros, sexo, edad y deporte practicado, además según los parámetros estudiados se afirma que el entrenamiento deportivo, constituye una actuación neurofisiológica significativa y apropiada por el desarrollo del niño más adecuado que la competición y se afirma la especialización deportiva.

Los participantes en el deporte escolar ofrecen mayores puntuaciones en el auto concepto que los no participantes, el deporte trae beneficios en este aspecto tan importante de la personalidad, por lo que es algo que puede motivar a impulsar las actividades del deporte escolar a la mayor parte posible del alumnado.

El deporte en edad escolar presenta unas debilidades y fortalezas que son de carácter interno, es decir que tenemos probabilidad de modificar o mantener, por otra parte tiene amenazas y oportunidades que son de carácter externo que no dependen de nosotros, pero debemos tenerla presente y, en su caso, aprovechar las ventajas.

Las debilidades que hay que corregir son las carencias o limitaciones en cantidad o calidad de los recursos internos sobre el que no se puede apoyar la consecución de objetivos propuestos.

Las amenazas, que hay que afrontar, son las del factor externo que pone en peligro el aprovechamiento de alguna fortaleza o profundiza una debilidad.

Las fortalezas, que hay que mantener son los elementos internos favorables en los que se basan la estrategia planteada de que dispone en calidad y cantidad.

Las oportunidades que hay que explotar son situaciones externas presentes o futuras que permitan el aprovechamiento de algún recurso o fortaleza interna.

Siempre debemos conocer las facetas internas y externas que nos puedan ayudar al desarrollo exitoso de nuestro trabajo, conocer todo lo que podemos utilizar de manera significativa, desde el conocimiento que tengamos de la actividad a desarrollar, hasta con que contamos para impartir una clase, un ejercicio para mostrar una grafica, una imagen determinada, hasta en el plano externo todo lo que nos rodea desde el punto de vista de la instalaciones con que contamos o del lugar en que estamos, las relaciones con los factores etc.

En la medida que se incrementa el carácter y la complejidad de los sistemas locales, disminuye la oferta total de las instalaciones y espacios, se le da poca atención y espacio a los equipamientos deportivos colectivos y por la mayor escasez y costo del suelo calificado de uso deportivo.

Existe una correlación positiva entre el modelo y grado de desarrollo y diversificación de sus organizaciones deportivas y el resto de componentes de un sistema social de deporte, lo que indica que debe seguirse incorporando al estudio de las organizaciones deportivas y sus políticas al conjunto de procesos y factores explicativos del cambio social y deportivo de cada sistema territorial.

## LA EDUCACION FISICA.

En las clases de Educación Física el alumno necesita practicar para aprender, por lo tanto la metodología que se utilice y la organización del grupo de clase han de ser lo suficientemente participativa como para lograr el mayor tiempo de práctica por parte de los alumnos.

En la práctica del deporte o a la hora de realizar determinadas competencias en las prácticas de Educación Física, se deben buscar soluciones y vías que ayuden a que los alumnos de menos rendimiento no se sientan inferiores, o como piezas secundarias.

En la Educación Física es muy importante el trabajo realizado fuera de la escuela por la recreación física, esta debe tener en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, esto ayuda a cumplir los objetivos del desarrollo físico y psíquico y se trabaja en tres direcciones.

Higiénico de salud.

Preparación deportiva.

Preparación recreativa.

Para la planificación y desarrollo de las actividades físicas y deportivas se debe tener en cuenta la edad de los escolares, el nivel de enseñanza en que se encuentran los recursos humanos y materiales con que se cuenta para lograr que las mismas sean afectivas y se convierta en una actividad exitosa.

Con la finalidad de lograr determinado objetivo específico la práctica de la Educación Física se han dividido en diferentes tipos de bloques que se relacionan entre sí.

Estos son:

Bloque de condición física.

Bloque de cualidades motrices.

Bloque de juegos y deportes.

Bloque de expresión corporal.

Bloque de actividades en el medio natural.

Uno de los medios más multivariados y dinámicos que posee la Educación Física para el desarrollo de las capacidades físicas en los niños es la gimnasia básica por lo que constituye un elemento importante en el Plan de Estudio y los programas de la Educación Física, esta desarrolla las capacidades físicas condicionales y coordinativas, contribuye al perfeccionamiento de las habilidades motoras básicas del movimiento: caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar, así como trepar, escalar, además contribuye de conjunto con los juegos y los deportes al fortalecimiento de la salud de los escolares, le forma rasgos morales socialistas de la personalidad como la voluntad, el valor, el colectivismo, la honradez, y la modestia, transmite conocimientos teóricos útiles para la práctica de la Educación Física, además posibilita la formación de hábitos y habilidades para el cumplimiento de las exigencias propias de la práctica deportiva.

Las peculiares características de la Educación Física en los centros educativos, entre ellas traslado de los alumnos del aula al lugar donde se desarrolla la clase, tiempo necesario para cambiarse de ropa, la propia estructura organizativa de la clase hacen que el tiempo de práctica del que disponen los alumnos pueda resultar insuficientes en muchas ocasiones por lo que debemos propiciar a nuestros alumnos tiempo suficiente de práctica.

La recreación tiene implicaciones positivas en el desarrollo de las facultades del ser humano por lo que es importante el desarrollo y la sistematización de las actividades físicas y deportivas.

La participación en la actividad física recreativa crea en los niños un importante hábito de trabajo individual y precedente en la fijación de sus intereses. La introducción de las actividades voluntarias regulares, crea en los niños la necesidad de pasar el tiempo libre creativamente.

La recreación física cumple determinadas funciones, objetivos biológicos y sociales que se condicionan y tienen una interdependencia a la hora de su realización. La vinculación entre estos objetivos tiene grandes consecuencias para su estructura y para el contenido y organización de todos sus procesos básicos.

#### **FUNCIONES OBJETIVAS DE MARCADO CARÁCTER BIOLÓGICO:**

Regeneración de gasto de fuerza mediante recreación activa.

Compensación del déficit de movimientos (en las funciones físicas)

Perfeccionamiento de desarrollo normal de la vida.

Optimización de la actividad de coordinación y habilidades físico- motoras.

Estabilización y recuperación de la salud.

#### **FUNCIONES OBJETIVAS DE MARCADO CARÁCTER SOCIAL:**

Empleo del tiempo libre de forma creativa y rico en experiencias.

Fomento de las relaciones sociales.

Ampliación de los niveles de comunicación y de contacto social.

Contacto social alegre en las experiencias colectivas.

Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.

Regulación y orientación de la conducta.

La recreación física organizada se desarrolla en los siguientes lugares:

Recreación física industrial: Organizada en empresas y centros laborales.

Recreación física para un grupo urbano o comunitario: Para toda la población en el lugar de residencia.

Recreación física escolar: La organiza la sociedad como actividad extraescolar.

El profesor de Educación Física en su centro.

Recreación física en el municipio: Es la integración a nivel macro social de las diferentes esferas o áreas.

Las actividades físicas y deportivas son una forma sana de pasar el tiempo libre y deben tener algún tipo de organización particular en relación con el carácter de la actividad, las diferencias están dadas por los siguientes aspectos:

El carácter de la actividad (festiva, deportiva o física y deportiva)

El tiempo de duración.

El lugar donde se realiza.

El radio de acción donde se planifique el programa.

En la planificación de estas actividades debe tenerse en cuenta la edad de los jóvenes, el nivel de enseñanza en que se encuentran, los recursos materiales del centro donde se llevan a cabo las actividades, los recursos humanos con que contamos, así se asegura que lo planificado se haga efectivo y se convierta en una actividad exitosa.

Existen diferentes instituciones y organismos que atienden el desarrollo de estas actividades para los niños en edades escolares:

Los palacios de pioneros.

Las casa de la cultura.

El INDER.

El Poder Popular la OPJM.

Los CDR

La FMC

La asociación de combatientes de la Revolución cubana.

CARACTERISTICAS PSICOLOGICAS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO CICLO

Los niños que estudian en 5to y 6to grado (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a trece años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados, han dejado de ser los pequeñines de la escuela y de la casa para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa en las tareas de los pioneros, en los movimientos exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupos organizadas por los propios niños, es el comienzo por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia.

Los alumnos de este ciclo muestran respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras. Ya en esta edad se representan claramente como debe ser y como les gustaría ser.

En el segundo ciclo se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológica respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de tallas, peso y volumen de la musculatura, comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular.

En este periodo comienzan a hacer su aparición los caracteres sexuales secundarios, en correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo.

El hecho de que los escolares de quinto y sexto grados tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Exposición abordando las características de estos alumnos en el área de su desarrollo social.

De diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer

ciclo; sino, que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras:

Sin embargo, estas posibilidades no se hacen patentes cuando se trata de la realización de las tareas docentes. Este hecho no indica una incapacidad del alumno; sino que la escuela y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares. Es necesario dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, haciéndoles ver la importancia de este componente de la actividad.

Los niños del segundo ciclo son pre - adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones. Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos; por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; además, tienen maestros preferidos y no preferidos.

El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es muy importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una asignatura decaiga precisamente porque antes decaiga el prestigio del maestro, o lo contrario.

Una esfera en la que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual, en particular en lo que al pensamiento se refiere. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos; lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto,

En el segundo ciclo se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que el desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones el

tronco con respecto a las extremidades y aumenta la fuerza muscular.

Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que el profesor brinde a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco adolescentes; por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

Conclusiones:

A partir de la investigación realizada y los resultados de las encuestas y entrevista aplicada, arribamos a las siguientes conclusiones con relación a los intereses y motivaciones de los alumnos. No existe la incorporación en general de los alumnos a la práctica de algún deporte actualmente. No se realizan con frecuencia eventos ni actividades, físicas y deportivas en el barrio los fines de semana. Se señalan un total de seis deportes que a los alumnos les gustaría practicar resaltando en el caso de los niños el béisbol y en el caso de las niñas el ciclismo. No existe ningún personal especializado para la práctica deportiva. Es insuficiente la participación del INDER y de las organizaciones de masas para el desarrollo de actividades deportivas en el asentamiento. Resumiendo podemos decir que los alumnos del segundo ciclo del asentamiento Junco no practican actividades física, deportivas en el horario del tiempo libre.

Bibliografía Referenciada:

*Constitución de la República de Cuba*, La Habana – 1992 – 7p, 19p, 20p, 25p.

*Constitución de la República de Cuba*, La Habana –1992 -- 7p, 19p, 20p, 25p.

Bibliografía:

BARRERA, E, J. y otros: Apunte no. 59 -- *Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña* – año 2000 –31-32p.

BARGALLO CH, EVA y otros: *Enciclopedia Autodidacta interactiva*. Editorial Océano – 2202, 2210, 2211p.

BERNAND A, MARÍA L. y otros: Apunte No.63 –*Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña* – Año 2001 ---115p.

CASTRO R, F. Intervención en la rendición de cuentas del INDER, Juventud Rebelde. Suplemento especial ---año 1989.